

Mon CP

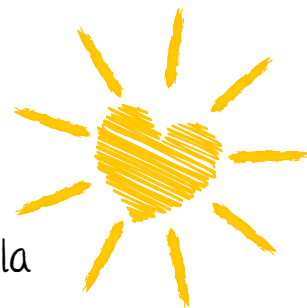
CARNET DE RÉUSSITES



compter... lire... écrire...

grandir !

Chers parents,



Ce carnet de réussites est rempli par votre enfant : quand il se sent prêt, il décide de se soumettre à une petite évaluation. S'il la réussit, il colorie la compétence acquise et je tamponne la date associée.

De cette façon, il voit vraiment ses progrès, avance à son rythme et apprend à se faire confiance. Un peu plus tard dans l'année, il peut retenter une évaluation qu'il avait loupée.

Car on apprend en se trompant !

Vous, parents, vous voyez ses réussites et pouvez le féliciter. Vous pouvez aussi comprendre quelles compétences ne sont pas encore acquises, accompagner votre enfant vers celles-ci et l'encourager. Nous sommes une équipe !

Une grande majorité des compétences devra être acquise avant la fin du CP pour pouvoir poursuivre vers le CE1 sereinement.

En route vers la réussite !

Maitresse Charlotte

Date	Signature de l'enfant (j'écris mon prénom)	Signatures des parents
17 octobre 2025		
19 décembre 2025		
13 février 2026		
10 avril 2026		
23 juin 2026		

EN ENTRANT AU CP

1

Nous avons vu des animaux au zoo.

Je dis "nous" et "vous"

2

Il y avait des singes.
J'irai en vacances chez mamie.

J'utilise l'imparfait, le futur simple et antérieur

3

J'ai eu des boutons quand j'ai eu la varicelle

J'utilise "où, quand, pour que, si, comme..."

4



zupe ou jupe

Je prononce correctement
ch/s - ch/j - ch-z

5



tracteur ou cracteur

Je prononce correctement
br-cr-bl-pl-sl

6



Je participe à une conversation avec un camarade

7



Je raconte une situation vécue à un adulte

8



MO TO

Je compte les syllabes et les décompose dans un mot

9



mmm - ooo - t - oooo

Je compte les sons et les décompose dans un mot

10



pantalon ou pontalon

Je différencie les sons
proches on/en/in

11



J'entends "A"

Je trouve un son dans une
liste de mots

12



Je trouve un intrus à
l'initiale

13

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Je reconnais et nomme toutes les lettres de l'alphabet
dans les trois graphies

14



J'entends "aaaa"



Je localise un son dans un
mot

15



J'émetts le son le plus courant
produit par chaque lettre

16

Sarah

J'écris mon prénom en
cursive sans modèle

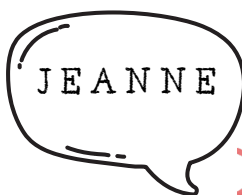
17



moto

J'écris un mot transparent
en cursive avec modèle

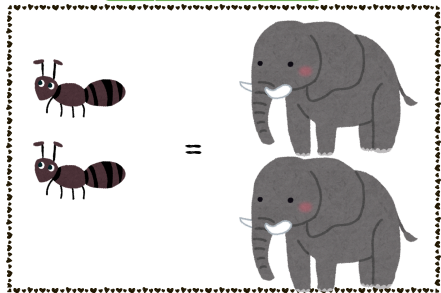
18



J'épelle les lettres de
mon prénom

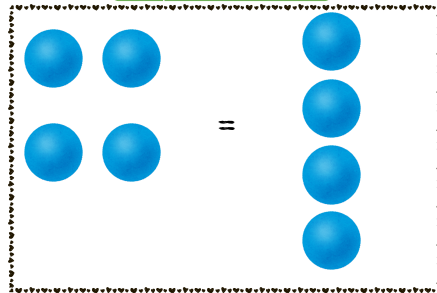
EN ENTRANT AU CP

19



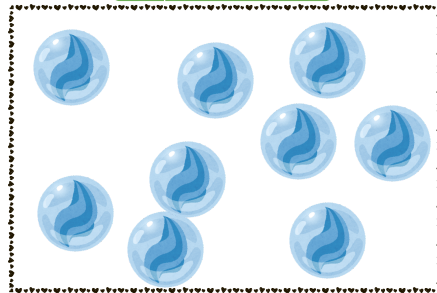
Je comprends qu'une quantité d'objets ne dépend pas de la nature de ces objets

20



...ni de leur organisation spatiale

21



Je dénombre en passant une et une seule fois par chacun des éléments

22



Je dénombre une collection d'objets (jusqu'à dix au moins)

23



Je constitue une collection d'un cardinal donné (jusqu'à dix, voire au-delà)

24



Je compare des quantités

25



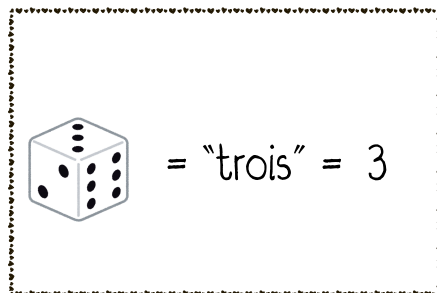
Je compose et décompose jusqu'à 10

26



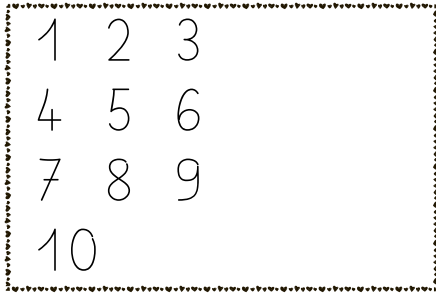
Je surcompte

27



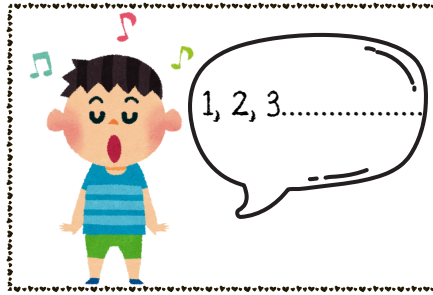
J'associe une quantité, le nom d'un nombre et un écriture chiffrée

28



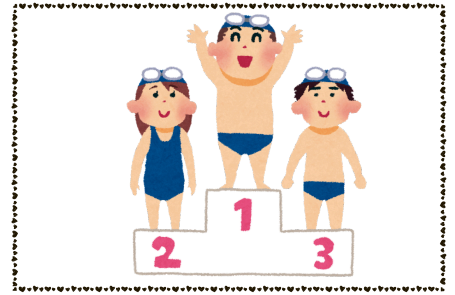
J'écris en chiffres les
nombres de 1 à 10

29



Je connais la comptine
numérique jusqu'à 30 ou plus

30



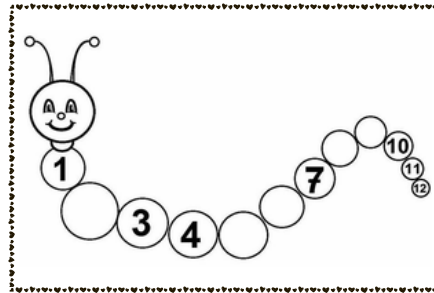
Je comprends la notion de
rang

31



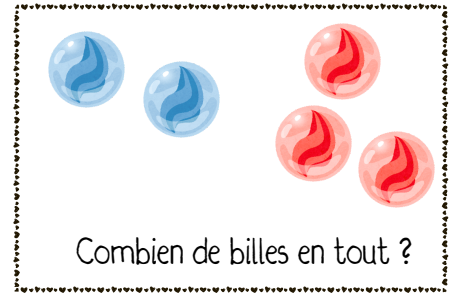
Je détermine l'effet d'un
déplacement sur une position

32



Je construis la bande
numérique jusqu'à 10

33



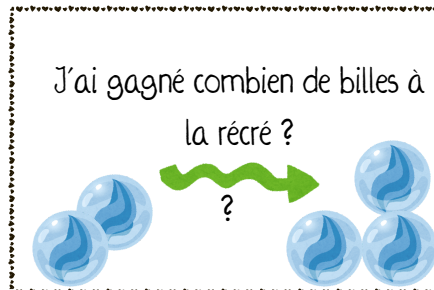
Combien de billes en tout ?
Je trouve le tout dans un
problème de groupement

34



5 billes en tout. Combien
dans le sachet?

35



J'ai gagné combien de billes à
la récré ?
Je trouve la transformation
en connaissant les quantités
de départ et d'arrivée

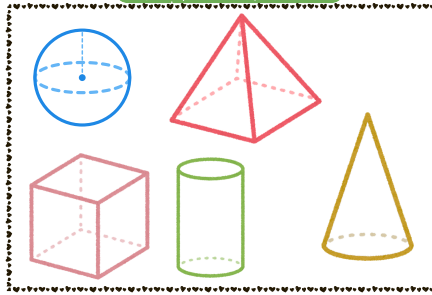
36



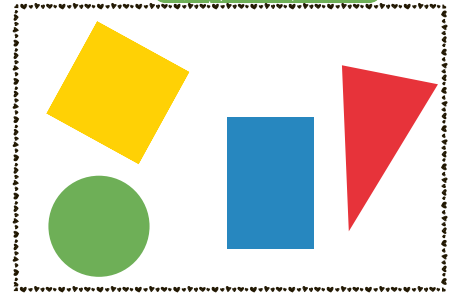
Elle a 4 billes de plus que lui.
Elle en a...
Je trouve une quantité par
comparaison avec une autre
quand je connais l'écart

37

Je sais partager en parts
égales

38

Je décris le cube, le pavé,
la boule, pyramide, le
cylindre et le cône

39

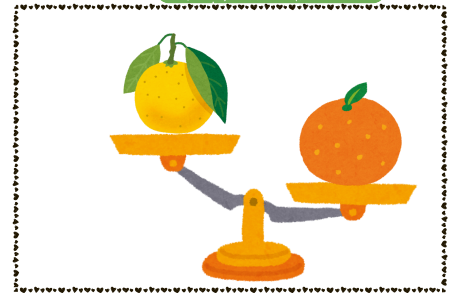
Je reconnais, nomme et
décris le carré, le rectangle,
le triangle et le disque

40

Je reproduis un puzzle, un
pavage ou un assemblage
solide

41

Je compare des objets
selon leur longueur et les
ordonne

42

Je compare des objets
selon leur masse et les
ordonne

COMPÉTENCES ATTENDUES EN FIN DE CP

LECTURE

1

le
une
rime
lune...

Je décode des syllabes ou
des mots faciles

2

trouvent
dans
dent
blanc

Je décode des mots avec
des lettres muettes

3

un
c'est
et
chez...

Je décode des mots outils

4

Le chat mange une
souris.

Je décode des phrases

5

Les enfants
arrivent au parc.

Je fais les liaisons simples

6

Attention ! L'orage
arrive, il faut
s'abriter.

Je marque la ponctuation
d'un texte préparé.



moins de 15 mots

7



15 à 20 mots

8



21 à 30 mots

9



Plus de 30 mots

10

En une minute, je lis correctement....

COMPRÉHENSION

1



Je comprends le sens d'un texte entendu.

2



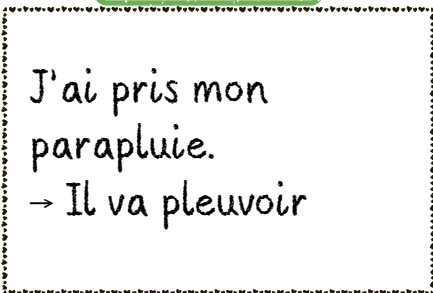
Je comprends le sens d'une phrase lue par moi-même.

3



Je comprends le sens d'un petit texte lu par moi-même.

4



J'ai pris mon parapluie.
→ Il va pleuvoir

Je comprends un sous-entendu simple

5



Je choisis un livre à titre personnel

6



Je différencie textes narratif et documentaire

7



Je fais du lien avec mes autres lectures

8



Je reconnais le titre, l'auteur, l'éditeur et l'illustrateur

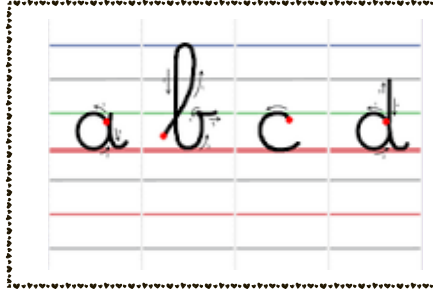
ÉCRITURE

1



J'ai la bonne posture
gaucher - droitier

2

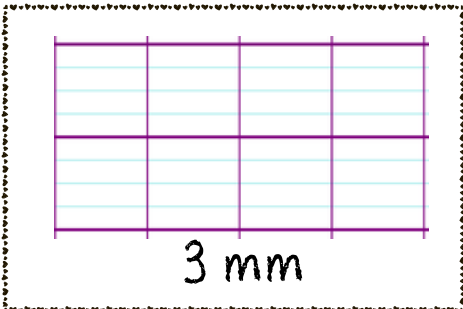


Je respecte la forme et la
taille des lettres et le
sens de rotation du tracé

3

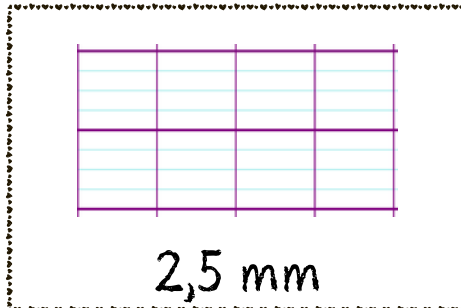


J'enchaîne plusieurs lettres
sans lever le crayon (sauf
devant les lettres rondes)



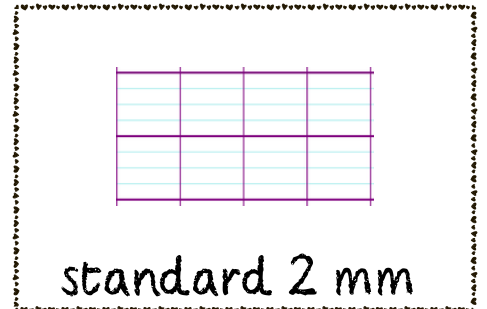
3 mm

4



2,5 mm

5



standard 2 mm

6

J'écris sur un lignage...

10

Cher Père-Noël,



Cher Père-Noël,

un modèle scripte
juxtaposé

9

Lecture 3/5 lire p.70-71
Dictée 3/5 château - bed

les devoirs écrits au
tableau

8

Lundi 3 septembre

la date écrite au tableau

7

Cher Père-Noël,



Cher Père-Noël,

un modèle cursif
juxtaposé (poésie,
consignes...)

Je copie sans erreur...

14

Lola mange une glace.

des phrases courtes

13

aruni
brotudon
vélo
Malika

des pseudos-mots ou des
mots transparents

12

chou
mon
rin
plu
oir

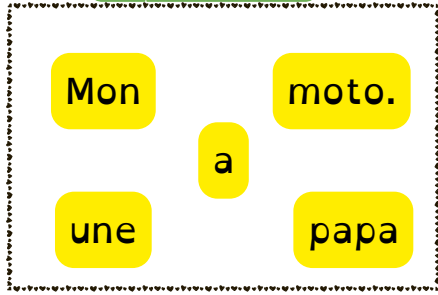
des syllabes

11

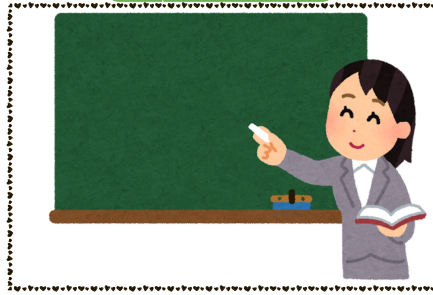


des lettres sans
confondre p/q et d/b

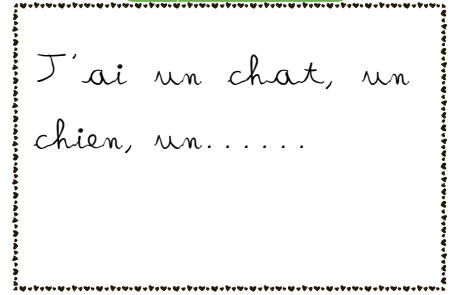
J'écris sous la dictée...

15

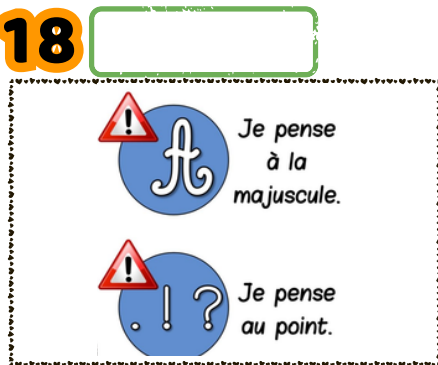
Je produis une phrase avec
des étiquettes

16

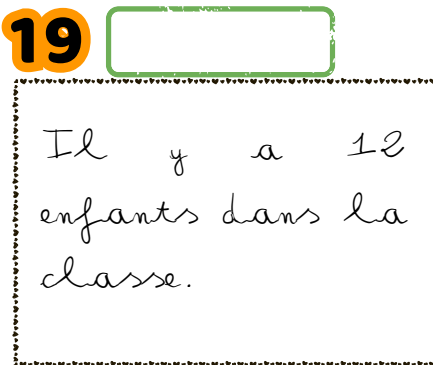
Je produis un écrit en
dictée à l'adulte

17

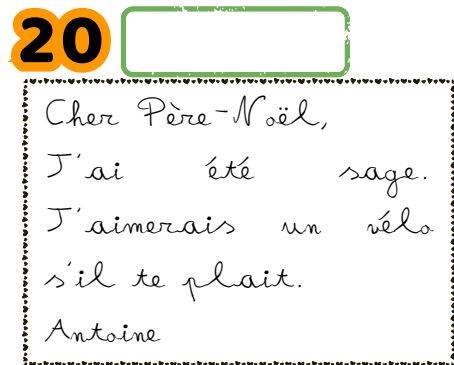
Je produis une liste
analogique à compléter

18

Je respecte la majuscule et
le point final.

19

J'écris une phrase réponse
à un problème/

20

J'écris un texte court sur le
modèle d'une structure
imposée

ORTHOGRAPHE & GRAMMAIRE

1

monstre
sapin
château

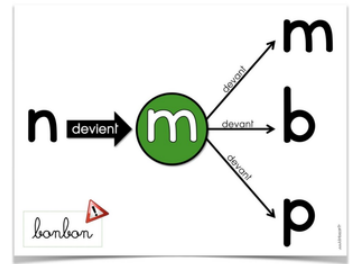
Je mémorise l'orthographe
de mots réguliers

2

grand → grande
parent → parental
gros → grosse...

J'encode les lettres
muettes lexicales

3



J'utilise la règle du MBP

4

La lettre S

Ss. **Zz.**

(s) le plus souvent !

(z) entre 2 voyelles

Pour que la lettre **s** chante
(s) entre deux voyelles :
double le s !

Je connais la valeur de la
lettre s

5

La lettre C

(k) **(s)**

devant **a, o, u** :

devant **e, i, y** :

Pour que la lettre **c** chante
(s) devant **a, o, u** :
ajoute une cédille !

Je connais la valeur de la
lettre c

6

La lettre G

(g) devant **a, o, u** :

(j) devant **e, i, y** :

Pour que la lettre **g** chante
(j) devant **a** ou **o** :

Pour que la lettre **g** chante
(g) devant **e** ou **i** :

Je connais la valeur de la
lettre g

7

Arthur aime le
chocolat. Il en mange
au goûter.

→ 2 phrases

Je compte les phrases d'un
texte

8

La phrase affirmative

Oui je veux.

La phrase négative

Non je ne veux pas.

Je transforme une phrase
à la forme négative

9



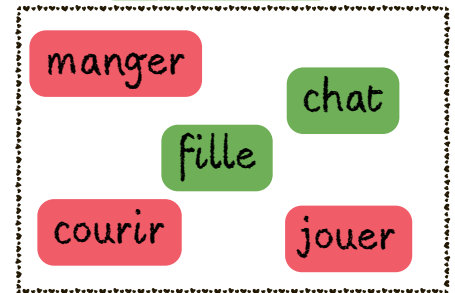
Je trie les mots en nombre

10



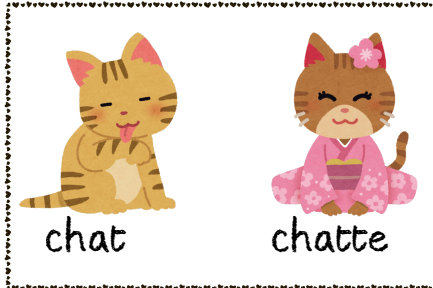
J'encode le S muet du pluriel

11



Je trie les **verbes** et les **noms communs** (sans les nommer)

12



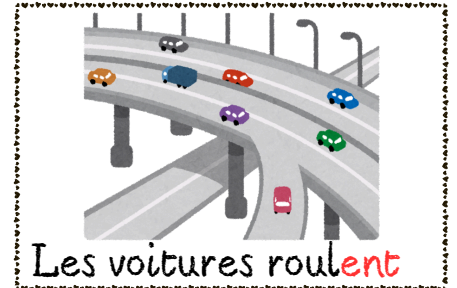
Je trie les mots en genre

13



J'encode le E muet du féminin

14



J'encode le ENT muet du pluriel des verbes en -ER

15



Je conjugue oralement le verbe ÊTRE au présent, à toutes les personnes

16



Je conjugue oralement le verbe AVOIR au présent, à toutes les personnes

ORAL

1



Je comprends ce qui est demandé

2



Je peux expliquer ce que raconte un texte

3



Je prends la parole en petit groupe

4



Je raconte une situation

5



Je restitue un poème audiblement

6



Je n'interromps pas la parole d'autrui

7



Ce que je dis est en rapport avec le sujet de la conversation

8



Je comprends qu'on ne parle pas de la même manière en classe et dans la cour

VOCABULAIRE

CORPUS Période 1

CORPUS Période 2

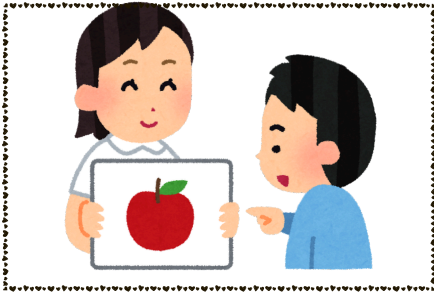
CORPUS Période 3

CORPUS Période 4

CORPUS Période 5

VOCABULAIRE

1



P1

2



P2

Je mémorise et réemploie de nouveaux mots à l'aide de jeux

3



P3

4



P4

5



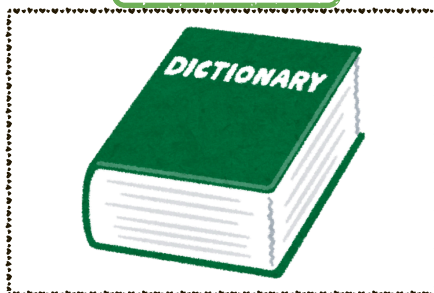
P5

6



J'émet des hypothèses sur le sens d'un mot

7



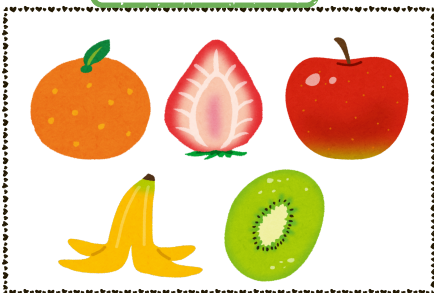
Je commence à utiliser un dictionnaire

8



Je constitue une famille de mots

9



Je constitue un répertoire par champ lexical

10



Je trouve des synonymes

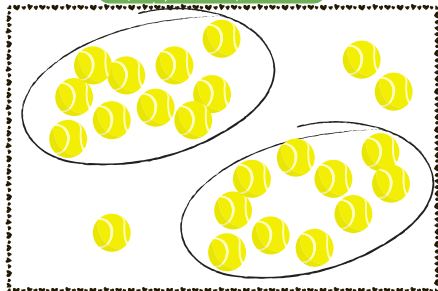
11



Je trouve des antonymes

NOMBRES

1



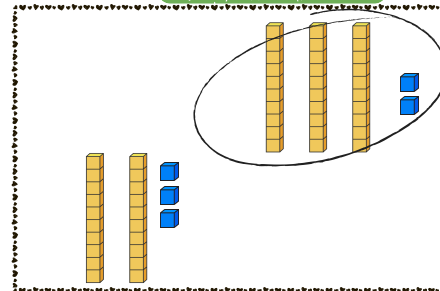
Construire une collection en groupant par 10

2



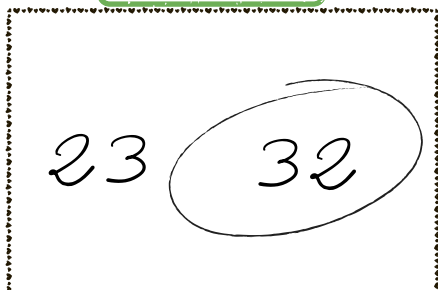
Comprendre l'écriture chiffrée positionnelle dizaines-unités

3



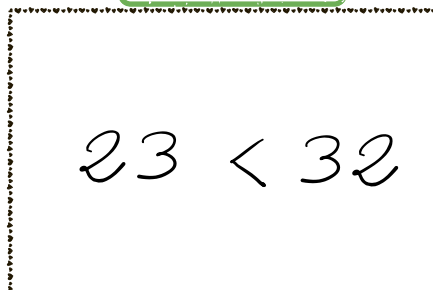
Comparer 2 collections représentées

4



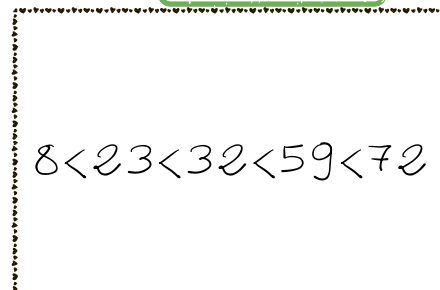
Comparer 2 nombres

5



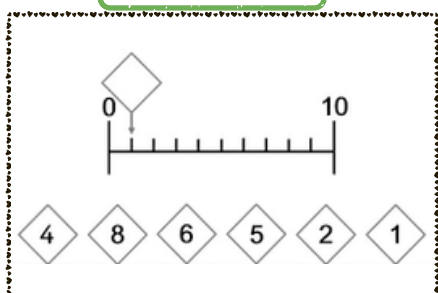
Utiliser les signes < > et =

6



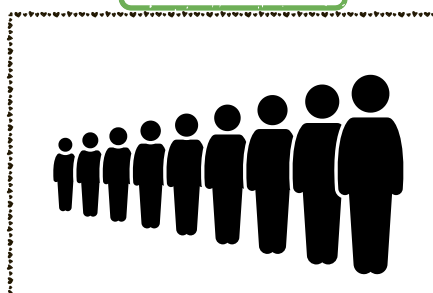
Ordonner 5 nombres

7



Placer un nombre sur une demi-droite graduée de 1 en 1

8



Nommer les positions de 1er à 20ème, dans les deux sens d'une file

9



Lier le rang d'un objet et le nombre d'éléments qui le précèdent

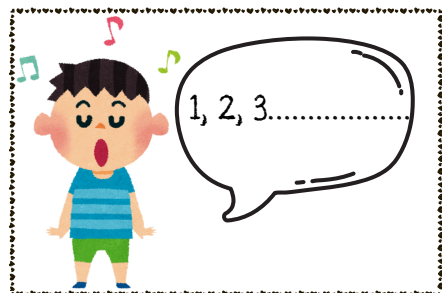
NOMBRES

59

79

99

1



Compter de un en un jusqu'à...

2



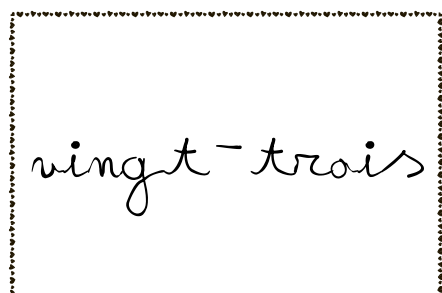
Compter à rebours depuis...

3



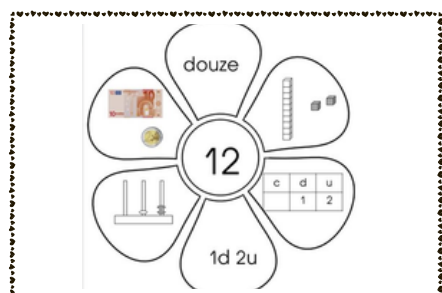
Ecrire en chiffre un nombre dicté et le lire

4



Ecrire en lettres un nombre

5



Associer diverses représentations

OPÉRATIONS

1

$2 + 3 = 5$

j'ajoute j'avance

J'utilise l'addition pour résoudre des problèmes additifs

2

$6 - 4 = 2$

j'enlève je recule

J'utilise la soustraction pour résoudre des problèmes soustractifs

3

$5 + \dots = 8$

$8 - 5 = 3$

J'utilise la soustraction au lieu de l'addition "à trou"

4

+ plus - moins = égal

J'utilise les symboles + - = correctement

5

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 3 \\ \hline + & 3 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array}$$

Je pose une addition en colonne

6

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 3 \\ \hline + & 3 & 6 \\ \hline 5 & 9 \\ \hline \end{array}$$

Je résous une addition en colonne sans retenue

7

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 7 \\ \hline + & 3 & 6 \\ \hline 6 & 3 \\ \hline \end{array}$$

Je résous une addition en colonne avec retenue

8

4 fois $2 + 2 + 2 + 2$

Je comprends le mot "fois" dans le cadre d'additions répétées

CALCUL MENTAL

1

1	2	3	4	5
1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	5+1=6
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	5+2=7
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	5+3=8
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	5+4=9
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	5+5=10
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	5+6=11
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	5+7=12
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	5+8=13
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	5+9=14
1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14	5+10=15

Je connais les tables
d'additions
(au moins 8 calculs en 1 minute)

2

$$3 + 8 = 11$$

$$\text{donc } 11 - 8 = 3$$

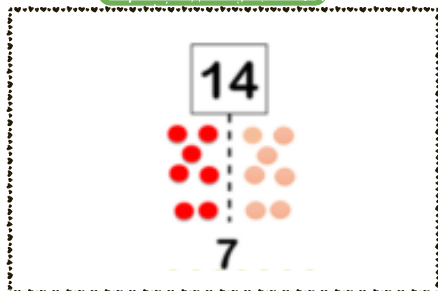
J'utilise les tables
d'additions pour soustraire
(au moins 8 calculs en 1 minute)

3

$$7 + 7 = 14$$

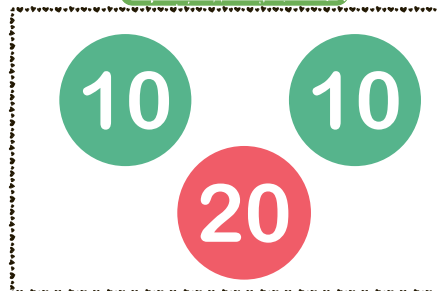

Je connais les doubles de
0 à 10
(au moins 8 calculs en 1 minute)

4



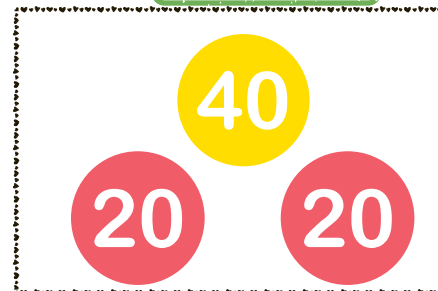
Je connais les moitiés des
nombres pairs de 2 à 20
(au moins 8 calculs en 1 minute)

5



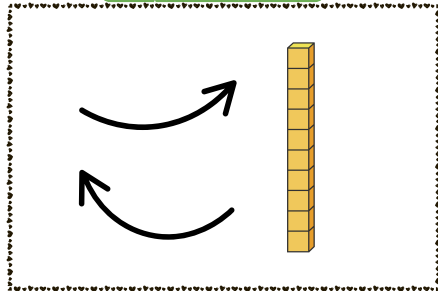
Je connais les doubles de
dizaines entières
(au moins 8 calculs en 1 minute)

6



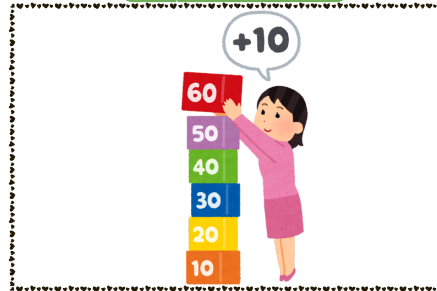
Je connais les moitiés de
40-60-80 et 100
(au moins 8 calculs en 1 minute)

7



Ajouter ou retirer une
dizaine

8



Ajouter ou retirer des
dizaines entières

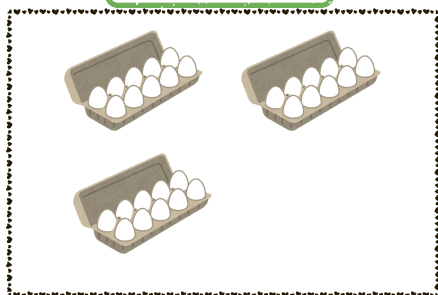
9



Je connais les compléments
à 10

CALCUL MENTAL

10



Trouver le complément à la dizaine

11

$$47 + 8 =$$

$$47 + 3 + 5 =$$

$$55$$

Calculer une somme avec franchissement de la dizaine

12

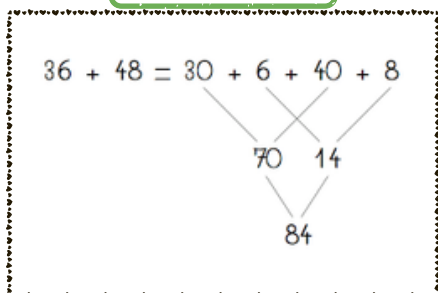
$$47 + 9 =$$

$$47 + 10 - 1 =$$

$$56$$

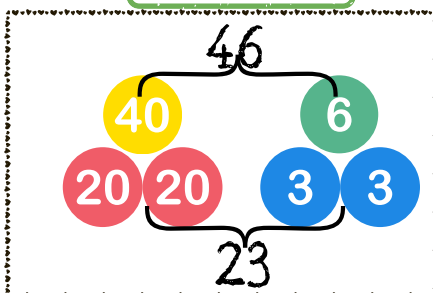
Ajouter 9 à un nombre

13



Utiliser un arbre de calcul pour ajouter deux nombres

14



Déterminer la moitié d'un nombre pair

15

$$50 - 6 =$$

$$40 + 10 - 6 =$$

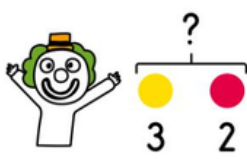
$$44$$

Soustraire un nombre inférieur à 10 à un nombre entier de dizaines

PROBLÈMES

1

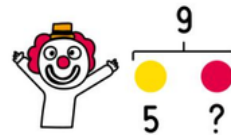
Le clown a trois balles jaunes et deux balles rouges.
Combien le clown a-t-il de balles en tout ?



Rechercher le tout - réunir des quantités

2

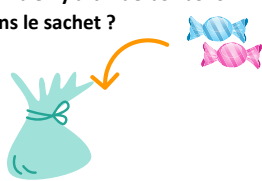
Le clown a neuf balles en tout. Il a cinq balles jaunes et des balles rouges.
Combien le clown a-t-il de balles rouges ?



Rechercher la partie - réunir des quantités

3

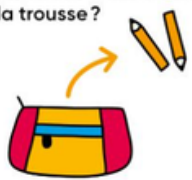
Il y a dix bonbons dans le sachet. J'en ajoute deux.
Combien y a-t-il de bonbons dans le sachet ?



Rechercher l'état final - ajout d'une quantité

4

Il y a neuf crayons dans la trousse. J'en retire deux.
Combien reste-t-il de crayons dans la trousse ?



Rechercher l'état final - retrait d'une quantité

5

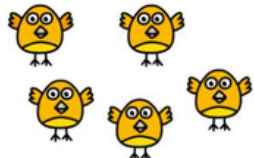
Il y avait 5 champignons ce matin. Il y en a 7 ce soir.
Combien de champignons ont poussé aujourd'hui ?



Rechercher le gain

6

Il y avait 9 oiseaux dans l'arbre. Il n'en reste plus que 5.
Combien d'oiseaux se sont envolés ?



Rechercher la perte

7

Yori a des billes dans sa poche. À la récréation, il gagne 10 billes et maintenant, il a 17 billes.
Combien avait-il de billes dans sa poche avant la récréation ?



Rechercher l'état initial - avant un gain

8

Ali a des cartes dans sa poche. à la récréation, il perd 5 cartes et maintenant, il a 7 cartes.
Combien avait-il de cartes dans sa poche avant la récréation ?



Rechercher l'état initial - avant une perte

9

Il y a six chiens et une balle.
Combien de balles faut-il ajouter pour que chaque chien ait une balle et une seule ?



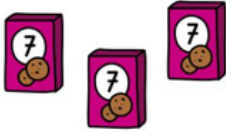
6 1

Rechercher l'écart entre deux quantités - égaliser

PROBLÈMES

10

Ali apporte trois boîtes de biscuits. Il y a sept biscuits dans chaque boîte.
Combien y a-t-il de biscuits en tout ?



Rechercher un tout -
regrouper des parties de
même valeur

11

Ali veut partager 14 biscuits entre 3 enfants. Chaque enfant doit recevoir le même nombre de biscuits et le plus possible.
Combien de biscuits chaque enfant va-t-il recevoir ?
Combien de biscuits restera-t-il ?



Rechercher une part -
partager en parties de
même valeur

12

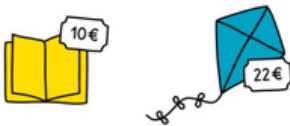
Yori veut remplir le plus possible de boîtes qui peuvent contenir 5 biscuits. Il a 17 biscuits.
Combien de boîtes de 5 biscuits peut-il remplir et combien de biscuits reste-t-il ?



Rechercher le nombre de
parts - partager en
parties de même valeur

13

Ali a 38€ dans son portemonnaie.
Il achète un livre à 10€ et un cerf-volant à 22€.
Combien reste-t-il dans son portemonnaie maintenant ?



Résoudre des problèmes
en deux étapes

GRANDEURS & MESURES

1

court
long
près
loin

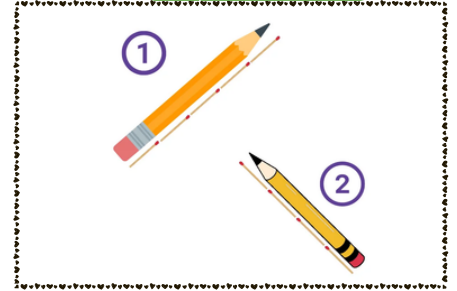
Utiliser le vocabulaire des longueurs

2



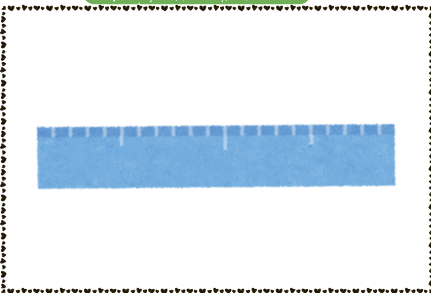
Comparer les longueurs en faisant coïncider l'origine

3



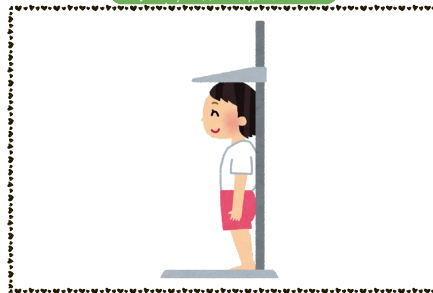
Comparer des longueurs à l'aide d'un étalon

4



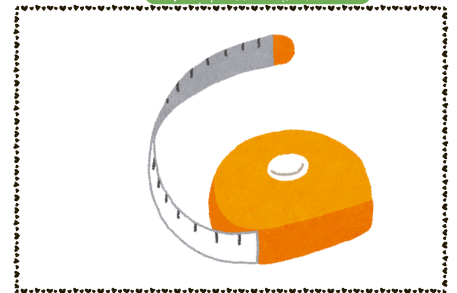
Mesurer une longueur avec une règle graduée

5



Connaitre et utiliser le cm et le m

6



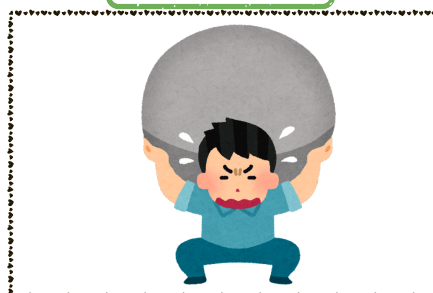
Savoir que $1\text{ m} = 100\text{ cm}$

7

lourd
léger

Utiliser le vocabulaire des masses

8



Comparer des masses par soupesée

9



Ordonner 2 ou 3 masses avec la balance Roberval

GRANDEURS & MESURES

10

plus cher
moins cher
rendre la monnaie
billet / pièce
euros

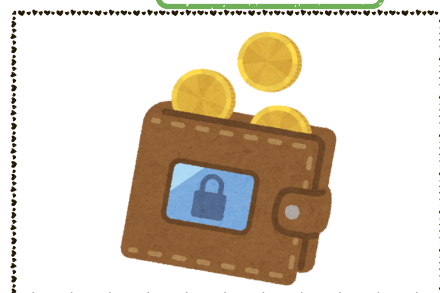
Utiliser le vocabulaire de
la monnaie

11



Comparer une somme
(et non le nombre d'objets)

12



Préparer l'appoint

13



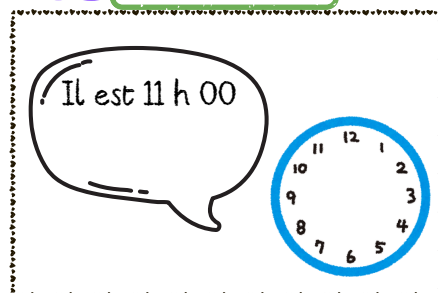
Jouer à la marchande -
rendre la monnaie

14



Lire l'heure entière sur une
horloge analogique (12h)

15



Placer des aiguilles sur une
horloge analogique

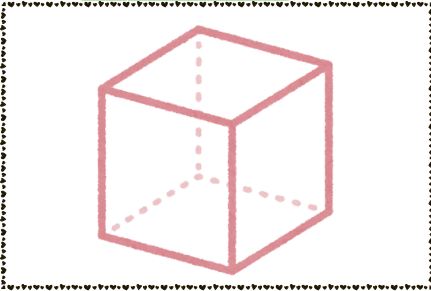
16



Associer des heures aux
moments de la journée

GÉOMÉTRIE

1



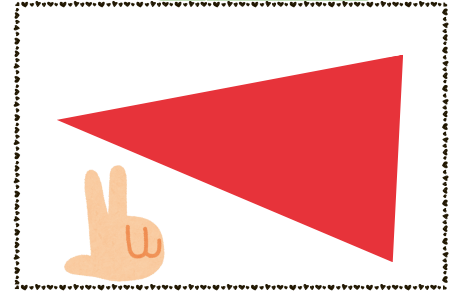
Je décris la forme et le nombre des faces du pavé et du cube

2



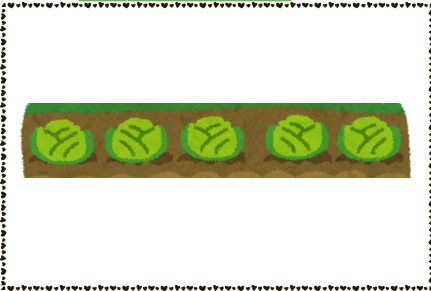
Je construis un cube ou un pavé

3



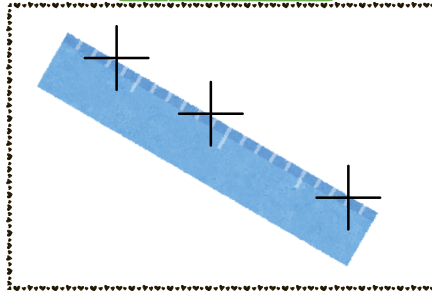
Je compte les sommets et les côtés des figures

4



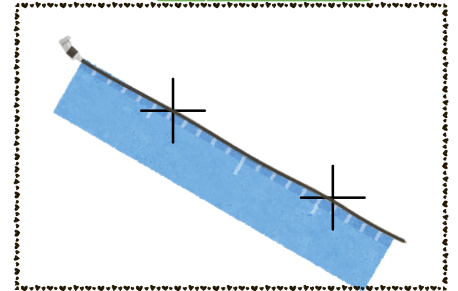
Aligner des objets visuellement

5



Aligner des points à la règle

6



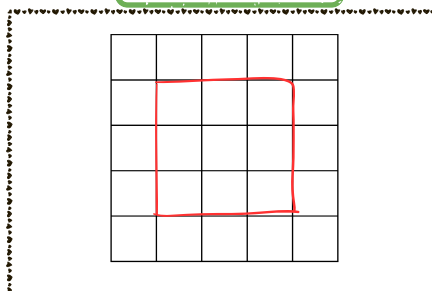
Tracer une droite passant par deux point

7



Tracer des figures au pochoir

8



Tracer des figures sur un quadrillage (a/s règle)

VIVRE ENSEMBLE

1



Je sais me ranger dans le rang

2



Je rentre de récréation dès la sonnerie

3



Je passe aux WC en récréation, en autonomie

4



J'ai les mains propres, je les lave aux WC si besoin

5



Je respecte mon intimité et celle d'autrui

6



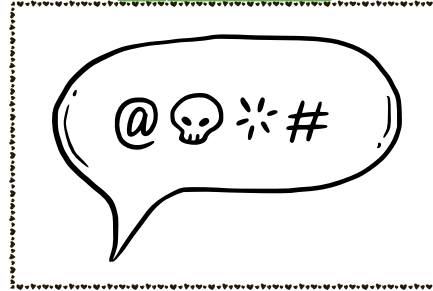
Je dis bonjour, s'il te plaît et merci

7



Je lève la main et j'attends la parole

8



Je surveille mon langage, même en récréation

9



Je signale les dangers ou les problèmes à un adulte

10



Je suis pacifique

11



J'évite le rapportage

12



Je prends soin du matériel commun et personnel

VIVRE ENSEMBLE

13



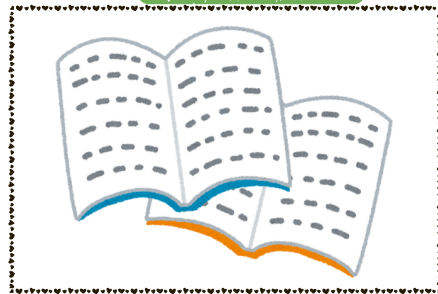
Je n'égare pas mes affaires
(trousse, manteau...)

14



Je range mon casier et mon
sous-main régulièrement

15



Mon cahier est propre

16



J'assure les responsabilités
de la semaine (facteur,
chef de rang...)

17



Je fais correctement mon
cartable ; j'utilise
l'affiche dédiée

18



Je change de dispositif au
bon moment, rapidement
et dans le calme

19



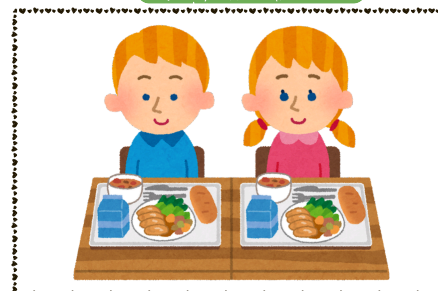
Je termine mon travail à
temps

20



Je connais mon emploi
du temps (garderie, car,
cantine...)

21



Je respecte les mêmes
règles à la cantine